

2023 级护理专业人才培养方案

医学院

2023 年 6 月

目录

一、专业概况.....	1
二、职业面向.....	1
三、培养目标.....	1
四、培养规格.....	1
(一) 职业核心能力素养.....	1
(二) 岗位核心能力素养.....	2
五、课程设置.....	2
(一) 课程体系.....	2
(二) 岗位核心学习领域课程描述(6门)	3
(三) 主要实践教学环节.....	7
六、学时安排.....	8
(一) 学时分配.....	8
(二) 教学环节总体安排.....	8
(三) 教学进程安排.....	8
七、实施保障.....	10
(一) 培养模式.....	10
(二) 师资队伍.....	11
(三) 教学设施.....	11
(四) 教学资源.....	12
(五) 教学方法.....	13
(六) 教学评价.....	13
(七) 质量保障.....	13
八、毕业要求.....	14
九、人才培养方案说明.....	14
(一) 方案编制依据.....	14
(二) 编制人员组成.....	15
(三) 方案的特点.....	15

2023 级护理专业人才培养方案

一、专业概况

专业名称：护理

专业代码：520201

入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

修业年限：基本修业年限为 3 年。学生在校期间实行弹性学制，最少不少于 2 年，最长不得超过 5 年（含休学、不含服兵役的时间）。

学历层次：专科高等职业教育

二、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能等级 证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01)； 儿科护士 (2-05-08-02)； 急诊护士 (2-05-08-03)； 外科护士 (2-05-08-04)； 社区护士 (2-05-08-05)； 口腔科护士 (2-05-08-07)； 妇产科护士 (2-05-08-08)； 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理； 社区护理； 健康保健；	护士职业资格证 救护员证 老年照护职业技能等级证 母婴照护职业技能等级证 幼儿照护职业技能等级证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、战地急救、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应该具备以下素养：

（一）职业核心能力素养

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(二) 岗位核心能力素养

1. 素质

- (1) 掌握科学思维方法和研究方法。

(2) 通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础，具备求实创新意识和严谨的科学素养。

(3) 了解与本专业相关的法律、法规，熟悉本行业可持续发展等方面的方针、政策，具有较强的专业认同感和岗位自觉意识。

2. 知识

- (1) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(2) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概论、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识，急危重症、灾难现场的病情判断、紧急处理措施和监护内容。

- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

- (5) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

- (3) 了解医院各专科、急诊科及重症监护科室基本结构与功能。

- (6) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

- (2) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

- (3) 具有完整记录护理过程的能力。

- (4) 会正确使用和维护常用仪器设备。

- (5) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

- (6) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

- (7) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题

五、课程设置

(一) 课程体系

本专业以立德树人为根本，紧紧围绕坚定学生理想信念，对接“高素质、复合型”技术技能人才培养目标，构建“两体三层一主线”课程体系（“两体”指平行构建基于学生未来发展的职业核心能力课程体系和基于工作过程系统化的岗位核心能力课程体系；“三层”指职业核心能力课程体系、岗位核心能力课程体系又分为基础学习领域、核心学习领域和拓展学习领域三个纵向递进序列；“一主线”指两大课程体系均以社会主义核心价值观和学生能力培养为主线贯穿始终。

1. 职业核心能力课程体系

(1) 基础学习领域（必修）

思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事课、体育与健康、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、入学教育等。

(2) 核心学习领域（必修）

中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、外语应用、护理礼仪、职业素质拓展、大学生 KAB 创

业基础等。

(3) 拓展学习领域（选修）

四史、习近平新时代中国特色社会主义思想、文学鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、武术等（见表 6：职业核心能力课程体系拓展学习备选课程）。

2. 岗位核心能力课程体系

(1) 基础学习领域（必修）

正常人体结构、正常人体功能、病理与病理生理学、药物应用护理、护理人文、病原微生物与免疫、医用化学。

(2) 核心学习领域（必修）

健康评估、护理学基础、成人护理（内）、成人护理（外）、儿童护理、妇产科护理、**急危重症护理**、基础护理技术实践（认知实习）、临床技能综合实践（跟岗实习）、证书培训/鉴定、毕业实习、毕业论文（设计）。

(3) 拓展学习领域（选修）

限选课程：康复技术、康复护理、中医学基础、儿童营养与喂养、老年护理、护理心理、中医技术、膳食与营养。

自选课程：基本公共卫生服务实务、预防医学、视觉保健康复技术、牙体牙髓病学、产后恢复、幼儿照护、医学美容、小儿推拿、形体训练。

（二）岗位核心学习领域课程描述（6 门）

表 2 岗位核心学习领域课程描述

学习领域28：护理学基础 第二、三学期 基本学时：152学时			
学习目标：通过学习护理学基础，训练护理专业高技能人才应具备的基本操作技能，培养具有精湛医术的护理人才，加强医者仁心教育，提升综合素养和人文修养，为学生后续课程的学习做好基本理论、基本知识和基本技能能力的储备，为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。			
知识目标： <ul style="list-style-type: none">◆ 掌握护理学基础的理论知识及技能（包括搬运、医院感染、异常生命体征的观察和护理、冷热疗法的应用、病人的清洁护理、休息与睡眠、饮食与营养、排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、标本采集、病情观察和危重病人的抢救、临终护理和护理文件的书写等）；◆ 熟悉护士应具备的职业素质；◆ 了解护理事业的发展历史。	技能目标： <ul style="list-style-type: none">◆ 具备基本操作技能能力；◆ 人际沟通能力；◆ 具备无菌观念的意识；◆ 能够正确的书写护理文件；◆ 能够有效的观察药物过敏。	素质目标： <ul style="list-style-type: none">◆ 注重医者仁心教育，加强精湛医术培养，引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力；◆ 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；◆ 培养学生自学能力和独立解决问题的能力，良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象；◆ 培养学生严谨求实、善于沟通，具备团队精神；◆ 具有良好的职业道德和行为规范。	
学校教学 152 学时（理论 66 学时 实训 86 学时）	教学内容： <ul style="list-style-type: none">◆ 医院和住院环境；◆ 入院护理和出院护理；◆ 舒适与安全护理；◆ 医院感染的预防和控制；◆ 清洁护理；◆ 生命体征的观察和护理；◆ 饮食和排泄护理；◆ 静脉输液和输血；◆ 病情观察和危重病人的抢救技术；◆ 临终患者的护理技术；◆ 病案管理与护理文书的书写。	教学方式： <ul style="list-style-type: none">◆ 情境教学；◆ PBL 教学；◆ 案例教学；◆ 项目教学；◆ 实践教学；◆ 角色扮演。	考核评价： <ul style="list-style-type: none">◆ 项目考核◆ 学生自评◆ 教师评价◆ 过程性与结果考核相结合

学习材料: ◆ 课本、挂图及参考资料; ◆ 护理学基础实训设备; ◆ 护理学基础多媒体教学资料; ◆ 校内基础护理实训室; ◆ 实训操作的耗材 ◆ 虚拟仿真实训室。	学生需要的知识和技能: ◆ 护理学基础基本理论知识; ◆ 人文素养; ◆ 计算机应用技能。	教师需要的知识和技能: ◆ 能熟练运用多媒体进行教学; ◆ 能熟练运用护理知识、掌握基本操作技能; ◆ 了解护理学最新发展情况。
--	--	---

学习领域29: 成人护理 (外)	第三、四学期	基本学时: 104学时
学习目标: 学习成人护理 (外), 培养具有精湛医术的护理人才, 加强医者仁心教育, 提升综合素养和人文修养, 以现代护理观为指导、遵照整体护理理论、以系统器官为中心, 加强了对疾病系统性和整体性的认识, 为学生提供维护和促进成人健康的基本理论、基本知识和基本技能, 为学习其他临床课程及毕业后从事临床工作打下坚实的基础。		

知识目标: ◆ 掌握成人各系统常见疾病的身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施; ◆ 成人常见疾病损伤的分类; ◆ 熟悉成人各系统常见疾病的概、病因、健康史; ◆ 了解成人常见疾病的发病机制。	技能目标: ◆ 掌握成人常用专科护理操作技术; ◆ 熟悉各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期的护理; ◆ 能够对成人常见疾病、心理、治疗反应进行准确的观察; ◆ 能够对成人常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施; ◆ 能够对常见外科损伤患者给予积极有效的处理。	素质目标: ◆ 注重医者仁心教育, 加强精湛医术培养, 引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位, 提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力; ◆ 具有良好的质量意识和工作责任感; ◆ 有认真、严谨的学习和工作态度; ◆ 具有自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯, 能遵守操作规范和安全文明操作规程; ◆ 具有积极思考和解决问题的意识; ◆ 具有人际沟通与团队协作能力; ◆ 具有良好的职业道德和行为规范; ◆ 具有高尚的医德医风; ◆ 具有信息技术素养。
---	--	---

学校教学 104 学时 (理论 82 学时 实训 22 学时)	教学内容: ◆ 成人各系统常见疾病的概、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价; ◆ 成人常用专科护理技术; ◆ 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理; ◆ 成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理; ◆ 成人常见疾病的预防措施、健康教育和健康指导; ◆ 成人意外伤害的紧急救护; ◆ 成人慢性疾病的护理。	教学方式: ◆ 情境教学; ◆ PBL 教学; ◆ 案例教学; ◆ 项目教学; ◆ 实践教学; ◆ 角色扮演。	考核评价: ◆ 项目考核 ◆ 学生自评 ◆ 教师评价 ◆ 过程性与结果考核相结合
学习材料: ◆ 课本、挂图及参考资料; ◆ 成人护理 (外) 实训设备; ◆ 成人护理 (外) 多媒体教学资料; ◆ 校内外科护理实训室; ◆ 实践操作的耗材; ◆ 虚拟仿真实训室。	学生需要的知识和技能: ◆ 正常人体结构基础知识; ◆ 正常人体功能基础知识; ◆ 健康评估知识; ◆ 计算机能力。	教师需要的知识和技能: ◆ 能熟练运用多媒体进行教学; ◆ 能熟练应用外科护理知识、外科基本操作技能开展外科护理; ◆ 了解外科护理最新发展情况。	

学习领域30: 成人护理 (内)	第三、四学期	基本学时: 112学时
学习目标: 学习成人护理 (内), 培养具有精湛医术的护理人才, 加强医者仁心教育, 提升综合素养和人文修养, 以现代护理观为指导、遵照整体护理理论、按人体解剖系统对内科常见疾病进行归类, 加强对疾病系统性和整体性的认识, 为学生提供维护和促进成人健康的基本理论、基本知识和基本技能, 为学习其他临床课程的学习及毕业后从事临床护理工作打下坚实的基础。		

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握成人各系统常见疾病的身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施； ◆ 熟悉成人常见疾病的诊疗技术； ◆ 熟悉成人各系统常见疾病的概念、病因、健康史； ◆ 了解成人常见疾病的发病机制。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握成人常用专科护理操作技术； ◆ 熟悉内科常见疾病病人的护理诊断/问题、实验室检查标本采集的参考值； ◆ 能够对成人常见疾病、心理、治疗反应进行准确的观察； ◆ 能够对成人常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施； ◆ 能够对常见内科疾病患者给予积极有效的处理。 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 注重医者仁心教育，加强精湛医术培养，引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力； ◆ 具有良好的质量意识和工作责任感； ◆ 有认真、严谨的学习和工作态度； ◆ 具有自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明操作规程； ◆ 具有积极思考和解决问题的意识； ◆ 具有人际沟通与团队协作能力； ◆ 具有良好的职业道德和行为规范； ◆ 具有高尚的医德医风。
---	---	---

学校教学 112 学时 (理实一体 32 学时 理论 80 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 呼吸系统疾病病人的护理； ◆ 循环系统疾病病人的护理； ◆ 消化系统疾病病人的护理； ◆ 泌尿系统疾病病人的护理； ◆ 血液系统疾病病人的护理； ◆ 内分泌与代谢性疾病病人的护理； ◆ 风湿性疾病病人的护理； ◆ 神经系统疾病病人的护理；。 	<p>教学方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境教学； ◆ PBL 教学； ◆ 案例教学； ◆ 项目教学； ◆ 实践教学； ◆ 角色扮演。 	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 项目考核 ◆ 学生自评 ◆ 教师评价 ◆ 过程性与结果考核相结合
<p>学习材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课本、挂图及参考资料； ◆ 成人护理（内）实训设备； ◆ 成人护理（内）多媒体教学资料； ◆ 校内内科护理实训室； ◆ 实践操作的耗材； ◆ 虚拟仿真手术室。 	<p>学生需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 正常人体结构、正常人体功能基础知识； ◆ 健康评估基础知识； ◆ 计算机能力。 	<p>教师需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练运用多媒体进行教学； ◆ 能熟练应用内科护理知识、内科基本操作技能开展内科护理； ◆ 了解内科护理最新发展情况。

学习领域31：儿童护理 第四学期 基本学时：56学时

学习目标：通过学习儿童护理，培养具有精湛医术的儿科护理人才，加强医者仁心教育，提升综合素养和人文修养，学生全面、系统地领会和掌握儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力。

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握小儿年龄分期及各期特点，掌握新生儿的分类及其特点和护理，尤其是早产儿的管理，掌握新生儿营养与喂养、液体疗法、新生儿静脉营养，掌握新生儿常见疾病的病因、发病机理、临床表现、鉴别诊断和护理措施； ◆ 熟悉儿童护理的特点，新生儿期的化验正常值，新生儿的用药特点及剂量； ◆ 了解儿童护理学的定义、任务与范围。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能够全面、系统地领会和掌握儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力； ◆ 能够对儿科常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施。 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 注重医者仁心教育，加强精湛医术培养，引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力； ◆ 对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心； ◆ 具有良好的职业道德，把握儿科护士的素质及角色要求，努力塑造一名合格的职业护士。
---	---	--

学校教学 56 学时 (理论 40 学时 实训 16 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价； ◆ 结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理； ◆ 正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育； ◆ 小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种； ◆ 急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 	<p>教学方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境教学； ◆ PBL 教学； ◆ 案例教学； ◆ 项目教学； ◆ 实践教学； ◆ 角色扮演。 	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 项目考核 ◆ 学生自评 ◆ 教师评价 ◆ 过程性与结果考核相结合
---	--	---

学习材料: ◆ 课本、挂图及参考资料; ◆ 儿童护理实训设备; ◆ 儿童护理多媒体教学资料; ◆ 校内儿科护理实训室; ◆ 实践操作的耗材; ◆ 虚拟仿真软件; ◆ 新生儿护理情景模拟仿真实训室。	学生需要的知识和技能: ◆ 护理学基础知识及技能; ◆ 计算机应用技能。	教师需要的知识和技能: ◆ 能熟练运用多媒体进行教学; ◆ 能熟练应用儿科护理知识、儿科基本操作技能开展儿科护理; ◆ 了解儿科护理最新发展情况。
---	--	--

学习领域32: 妇产科护理	第四学期	基本学时: 56学时
学习目标:通过学习本课程,加强对学生医者仁心教育,提升学生的综合素养和人文修养,将孕产妇护理作为生命周期中的一个整体对象,围绕“以家庭为中心”的生殖健康为基线,展开促进和维护母婴保健,培养学生能够运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能,对产妇实施整体护理的能力,培养学生独立分析和解决护理实践问题的能力,培养具有较高综合职业素质的现代高级助产人才。,		

知识目标: ◆ 掌握妇产科护理常见病的护理评估、护理诊断及其护理措施; ◆ 掌握常见妇产科护理急危重症病人的相关护理; ◆ 熟悉妇女保健、生殖内分泌疾病、生殖器官发育异常及损伤性疾病、不孕症与辅助生殖技术、妇产科护理内窥镜及特殊检查等内容; ◆ 了解妇产科护理发展史和学习方法。	技能目标: ◆ 能够运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能,对患者实施整体护理的能力; ◆ 能够对妇产科护理常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施; ◆ 能够对新生儿进行新生儿外科疾病术前术后监护; ◆ 新生儿20项行为神经测定(NBNA); ◆ 能够对患儿家属进行最小创伤应用肺表面活性物质技术简介; ◆ 能够对心搏骤停患儿进行及时的抢救; ◆ 能够对产妇及其家属进行心理护理。	素质目标: ◆ 注重医者仁心教育,加强精湛医术培养,引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力; ◆ 具有关心体贴患者,建立良好的护患关系,加强医护合作的能力; ◆ 具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神,具有高度的责任心、同情心、爱心,工作作风严谨,良好的职业道德和珍爱生命的职业情感,培养严谨求实,一丝不苟的工作态度。
---	--	--

学校教学 56 学时 (理论 40 学时 实训 16 学时)	教学内容: ◆ 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化; ◆ 妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等; ◆ 分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等; ◆ 产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等; ◆ 高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等; ◆ 不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。 ◆ 新生儿换血术; ◆ 新生儿外科疾病术前术后监护; ◆ 呼吸支持技术; ◆ 新生儿20项行为神经测定(NBNA); ◆ 循环支持技术。	教学方式: ◆ 情境教学; ◆ PBL 教学; ◆ 案例教学; ◆ 项目教学; ◆ 实践教学; ◆ 角色扮演。	考核评价: ◆ 项目考核 ◆ 学生自评 ◆ 教师评价 ◆ 过程性与结果考核相结合
--------------------------------	---	---	--

学习材料: ◆ 课本、挂图及参考资料; ◆ 妇产科护理实训设备; ◆ 妇产科护理多媒体教学资料; ◆ 校内助产专科实训室; ◆ 实践操作的耗材; ◆ 虚拟仿真产房; ◆ 情景模拟助产室。	学生需要的知识和技能: ◆ 护理学基础知识及技能; ◆ 成人护理知识及技能; ◆ 计算机应用技能。	教师需要的知识和技能: ◆ 能熟练运用多媒体进行教学; ◆ 能熟练应用母婴知识、妇产科护理基本操作技能开展妇产科护理; ◆ 了解妇产科护理最新发展情况。
--	--	---

学习领域33：急危重症护理 第四学期 基本学时：48学时

学习目标：学习急危重症护理，以挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率、提高生命质量为目的，加强医者仁心教育，提升综合素养和人文修养，帮助学生适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式，强化学生急诊、急救意识，掌握急诊知识和急救技能，培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用，培养具有精湛医术、数字素养、能够从事急救护理的高素质复合型技术技能人才。

知识目标：	技能目标：	素质目标：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握急危重症护理基本概念与理论； ◆ 掌握院前急救、急诊科、重症监护病房和灾难救护的病情判断、紧急处理措施和监护内容； ◆ 熟悉急性中毒的诊断、救治要点、护理措施； ◆ 熟悉中暑、淹溺、电击伤、气管异物损伤患者的急救方法和护理措施； ◆ 熟悉经皮超声引导下的体外膜肺氧合穿刺置管的成功率、并发症及影响因素； ◆ 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能； ◆ 了解急危重症护理发展史和学习方法； ◆ 我国公众院前急救普及现状和培训新模式的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术、气道梗死急救术、除颤、心电监护技术、氧疗、吸痰以及止血、包扎、固定、搬运技术等； ◆ 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断的能力； ◆ 具备对急危重症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力； ◆ 运用人际沟通对急危重症患者进行急救护理、病情监护、健康教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具救死扶伤和奉献精神； ◆ 具有高尚的医德和工作责任感； ◆ 有认真、严谨的学习和工作态度； ◆ 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的急救行为意识，为临床急救护理工作奠定基础； ◆ 具有独立思考、认识和分析解决问题的能力； ◆ 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神； ◆ 具有“仁爱救人”的医疗道德和行为规范； ◆ 具有良好的身体和心理素质； ◆ 具有良好的沟通能力； ◆ 具有良好的数字及信息技术素养。

学校教学 48 学时（理论 32 学时 实训 16 学时）

教学内容：	教学方式：	考核评价：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 院前急救的概念、特点、原则、形式； ◆ 常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等； ◆ 医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理； ◆ 危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等； ◆ 急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等； ◆ 常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项； ◆ 体外膜肺氧合急救技术； ◆ 我国公众院前急救普及现状和培训新模式的策略； ◆ 急救知识及技能的健康教育与实训指导。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境教学； ◆ PBL 教学； ◆ 案例教学； ◆ 项目教学； ◆ 实践教学； ◆ 角色扮演； ◆ 视频教学。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 项目考核 ◆ 学生自评 ◆ 学生互评 ◆ 教师评价 ◆ 企业导师评价 ◆ 考核软件评价 ◆ 过程性与结果考核相结合
学习材料：	学生需要的知识和技能：	教师需要的知识和技能：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 课本、挂图及参考资料； ◆ 急危重症护理实训设备； ◆ 急危重症护理多媒体教学资料； ◆ 战地急救情景模拟仿真实训室； ◆ 院前急救虚拟仿真实训室； ◆ 实践操作的耗材。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正常人体结构基础知识； ◆ 正常人体功能基础知识； ◆ 护理学基础知识； ◆ 健康评估知识； ◆ 药物应用护理知识； ◆ 计算机能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练运用多媒体进行教学； ◆ 能熟练应用急危重症护理知识、急救基本操作技能开展外科护理； ◆ 了解外科护理最新发展情况。

（三）主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实训室、校外实训基地等实施；社会实践、认知实习、跟岗实习、毕业实习由学校组织在相关见习、实习单位实施。实践性教学环节主要包括军事技能、劳动教育实训、素质拓展训练，健康评估、护理学基础、成人护理（内）、成人护理（外）、儿童护理、妇产科护理、急危重症护理实训，基础护理技术实践（认知实习）、

临床技能综合实践（跟岗实习）、证书培训/鉴定、毕业实习、毕业论文（设计）。实训实习主要包括校内外实训、认知实习、跟岗实习、毕业实习等多种形式。实习过程中严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

六、学时安排

（一）学时分配

表3 学时分配

课程类别		课程学时	学时比例 (%)	学时分配		备注
				理论教学	实践教学	
职业核心能力课程	必修课程	762	26	387	375	1. 思想道德与法治总课时为 54 学时, 48 学时列入校内教学计划, 另有 6 学时利用假期进行社会实践; 2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论总课时为 72 学时, 64 学时列入校内教学计划, 另有 8 学时用假期进行社会实践; 3. 理实一体化教学统计理论、实训比例时, 各占一半。
	选修课程	80	3	72	8	
岗位核心能力课程	必修课程	1782	60	621	1161	
	选修课程	316	11	240	76	
总学时		2940	100	1320	1620	

（二）教学环节总体安排

表4 教学周数分配表 单位: 周

学期	课堂教学	期末考试	校内集中实践教学	校外实践（认识、跟岗、顶岗）	职业技能训练鉴定	毕业设计（论文）	毕业教育	入学教育 / 军训	机动	在校周数	假期	总计	备注
I	13	1						3	2	19	6	25	
II	17	1		1					1	20	5	25	
III	14	1	1	2					2	20	6	26	
IV	16	1		2					1	20	5	25	
V				20						20	6	26	
VI	7				6	4	1			18		18	
合计	67	4	1	25	6	4	1	3	6	117	28	145	

（三）教学进程安排

表5 护理专业教学进程总表

学习领域			总学分	总学时	修读要求	第一学年			第二学年			第三学年			课程类型	考核方式
类别	序号	学习领域名称				第一学期	第二学期	暑假	第三学期	第四学期	暑假	第五学期	寒假	第六学期		
职业核心能力课程体系	1	思想道德与法治	3	54	B	48		(6)							A	S
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	72	B		64	(8)							A	S
	3	形势与政策	1	16	B	以讲座形式完成										C
	4	军事课	4	148	B	36/112	《军事理论》教学时数 36 学时, 以线上学习形式完成									
	5	体育与健康	4	60	B	2/22	2/28		6						A/C	C
	6	心理健康教育	2	32	B	32	混合式教学, 线下 16 学时									
	7	大学生职业发展与就业指导	1	16	B	6				10					A	C
	8	劳动教育	1.5	24	B	4	4		8	8					C	C
	9	入学教育	0.5	16	B	在新生开课前完成										B
核心学习领域	10	中华优秀传统文化	2	32	B		32								B	C
	11	大学语文	2	32	B				32						B	C
	12	信息技术	4	52	B		52								B	Z
	13	外语应用	8	128	B	56	72								B	S
	14	护理礼仪	1	16	X	16									B	C
	15	职业素质拓展*	2	40	B				40						C	C

	16	大学生 KAB 创业基础	2	40	B	26/4	在线学习 10 课时						A/C	C					
拓展 学习 领域	17	创新创业类课程	1	16	X		第 2、3 学期以线上、线下形式修读						A	C					
	18	美育教育类课程	1	16	X								A	C					
	19	综合素养类课程	2	32	X								A	C					
基础 学习 领域	20	正常人体结构	3	52	B	52							B	S					
	21	正常人体功能	2.5	42	B	42							B	S					
	22	病理与病理生理学	3	48	B		36/12							A/B	S				
	23	药物应用护理	2.5	42	B			30/12							A/B	S			
	24	医用化学	1.5	26	B	26									B	S			
	25	护理人文	2	36	B			36							A	C			
	26	病原微生物与免疫	1.5	26	B	26									B	C			
岗位 核心 能力 课程 体系	27	健康评估	3	52	B		36/16							B/C	S				
	28	护理学基础*	9.5	152	B		38/44	28/42							A/C	S			
	29	成人护理（外）*	6.5	104	B			44/12	38/10							A/C	S		
	30	成人护理（内）*	7	112	B			40/16	40/16							A/B	S		
	31	儿童护理*	3.5	56	B				40/16							A/C	S		
	32	妇产科护理*	3.5	56	B				40/16							A/C	S		
	33	急危重症护理	3	48	B				32/16							A/C	S		
	34	基础护理技术实践（认知实习）	1	30	B		30									D	C		
	35	临床技能综合实践（跟岗实习）	2	60	B			60								D	C		
	36	证书培训/鉴定	6	180	Z	1-6 学期根据护资辅导计划，混合式教学									A	C			
	37	毕业实习	24	720	B				720 (不含假期实践课时)						F	C			
	38	毕业论文（设计）	4	120	B											120	E		
拓展 学习 领域	39	限选课程	6.5	104	X										B	C			
	40	自选课程	2	32	X	16	16									B	C		
周学时 / 实践学时				28/273	28/210	14	26/206	20/134											
合计			143.5	2940	A:128 B:224 C:142	A:172 B:220 C:14	A:210 B:76 C:168	A:200 B:16 C:126	F: 600							E:120			

分类合计 总学时: 2940 理论学时: 1320 实践学时: 1620 (校内实训学时: 796 企业实训学时: 824)

注: 1. 修读要求栏中 B 为必修, X 为选修; 考核方式栏中 S 为考试, C 为考查, Z 为以证代考。2. 职业素质拓展 40 学时, 每班 1 周, 集中安排于第二学期或第三学期。3. 主干课程用 “*” 号标注。4. 公共选修课第 2、3 学期开设, 以线上、线下形式修读; 其中创新创业类课程须修读 1 学分, 传统文化类须修读 1 学分, 美育教育类课程须修读 1 学分。5. 专创融合课程为限选课程 (至少 1 学分), 在第五学期开设, 《创业实战》一般在第六学期开设, 时间和课时与各专业顶岗实习等同。6. 《劳动教育》课程第 1、2 学期开设卫生劳动、生产劳动或服务性劳动不少于 8 学时, 2 至 3 年级以实习实训课为主要载体开展劳动教育不少于 16 学时。7. 《医用化学》《病原微生物与免疫》等允许用奖励学分替代。

表 6 职业核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	课程类型	开课单位	学时	学分	备注
1	市场营销（创新创业类课程）	创新创业	基础教学部	16	1	线下选修课
2	理财与生活（创新创业类课程）	创新创业	基础教学部	32	2	线下选修课
3	二胡基础演奏及欣赏	美育教育	基础教学部	16	1	线下选修课
4	指尖上的非遗——钩织艺术	美育教育	基础教学部	16	1	线下选修课
5	武术	美育教育	基础教学部	16	1	线下选修课
6	音乐欣赏	美育教育	基础教学部	16	1	线下选修课
7	书法	美育教育	基础教学部	32	2	线下选修课
8	敦煌彩塑——泥塑技艺	美育教育	基础教学部	32	2	线下选修课
9	世界社会主义发展史	思政教育	基础教学部	16	1	线下选修课
10	中国近代史概论	思政教育	基础教学部	16	1	线下选修课
11	中华水文化	综合素养	基础教学部	16	1	线下选修课
12	智能控制技术	综合素养	基础教学部	16	1	线下选修课
13	建筑艺术赏析	综合素养	基础教学部	32	2	线下选修课
14	敦煌黄面制作	综合素养	基础教学部	32	2	线下选修课
15	中国传统康复技术	综合素养	基础教学部	2	32	线下选修课

16	中医养生保健	综合素养	基础教学部	2	32	线下选修课
17	大学生爱国教育十讲	综合素养	中国海洋大学	2	32	线上选修课
18	领袖智慧：大学生学习习近平	思政教育	湘潭大学	2	34	线上选修课
19	中医养生	综合素养	山东药品食品职业学院	2	33	线上选修课
20	实验室安全与防护	综合素养	安徽中医药大学	1	35	线上选修课
21	实验安全你我他	综合素养	内蒙古农业大学	1	30	线上选修课
22	心理学与生活	综合素养	华东师范大学	2	33	线上选修课
23	健康评估	综合素养	×××××	2	32	线上选修课
24	餐饮服务从业人员食品安全知识	综合素养	×××××	2	32	线上选修课
25	民间美术	美育教育	西安文理学院	2	31	线上选修课
26	感悟考古	美育教育	北京大学	2	28	线上选修课
27	中国武侠电影	美育教育	云南艺术学院	2	29	线上选修课
28	园林艺术赏析	美育教育	杨凌职业技术学院	2	15	线上选修课
29	创践——大学生创新创业实务	创新创业	跨校共建	2	14	线上选修课
30	创造性思维与创新方法	创新创业	大连理工大学	2	33	线上选修课
31	创新创业与创客思维	创新创业	南昌大学	2	36	线上选修课
32	大学生双创教育与社会主义核心价值观培育	创新创业	延边大学	2	28	线上选修课
33	双创之行—大学生创新创业基础	创新创业	×××××	2	31	线上选修课

表 7 岗位核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	修读要求	开课总学时	备注
1	康复技术	限选（康复护理）	48	专业方向课
2	康复护理	限选（康复护理）	64	专业方向课
3	中医学基础	限选（中医护理）	32	专业方向课
4	儿童营养与喂养	限选（儿科护理）	32	专业方向课
5	老年护理	限选	24	
6	护理心理	限选	16	
7	中医技术	限选	40	专创融合课程
8	膳食与营养	限选	24	
9	幼儿照护	自选	32	
10	产后恢复	自选	32	
11	医学美容	自选	16	
12	小儿推拿	自选	16	
13	形体训练	自选	16	
14	社区护理	自选	32	
15	五官科护理	自选	32	
16	中医养生保健	自选	32	
17	预防医学	自选	32	跨专业选修课程
18	基本公共卫生服务实务	自选	32	跨专业选修课程
19	视觉保健康复技术	自选	32	跨专业选修课程
20	牙体牙髓病学	自选	32	跨专业选修课程

七、实施保障

（一）培养模式

本专业采用“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式：“两段”是指校内阶段(即前四学期)和校外阶段(即五、六学期)。校内阶段(即前四学期)：加强护理学基础、成人护理、妇产科护理、儿童护理等方面的技能训练。校外阶段(即五、六学期)：通过岗位技能训练方式，使学生对护理专业有更深刻的理解。“双轨”指通过学校和临床医院相结合，提高学生的技能

操作能力。“四递进”是按认知规律，通过“职业感悟训练——基础专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”，分阶段开展学生职业认知、校内技能训练、见习与实习、社会服务等，以实现职业能力培养校内校外融通。

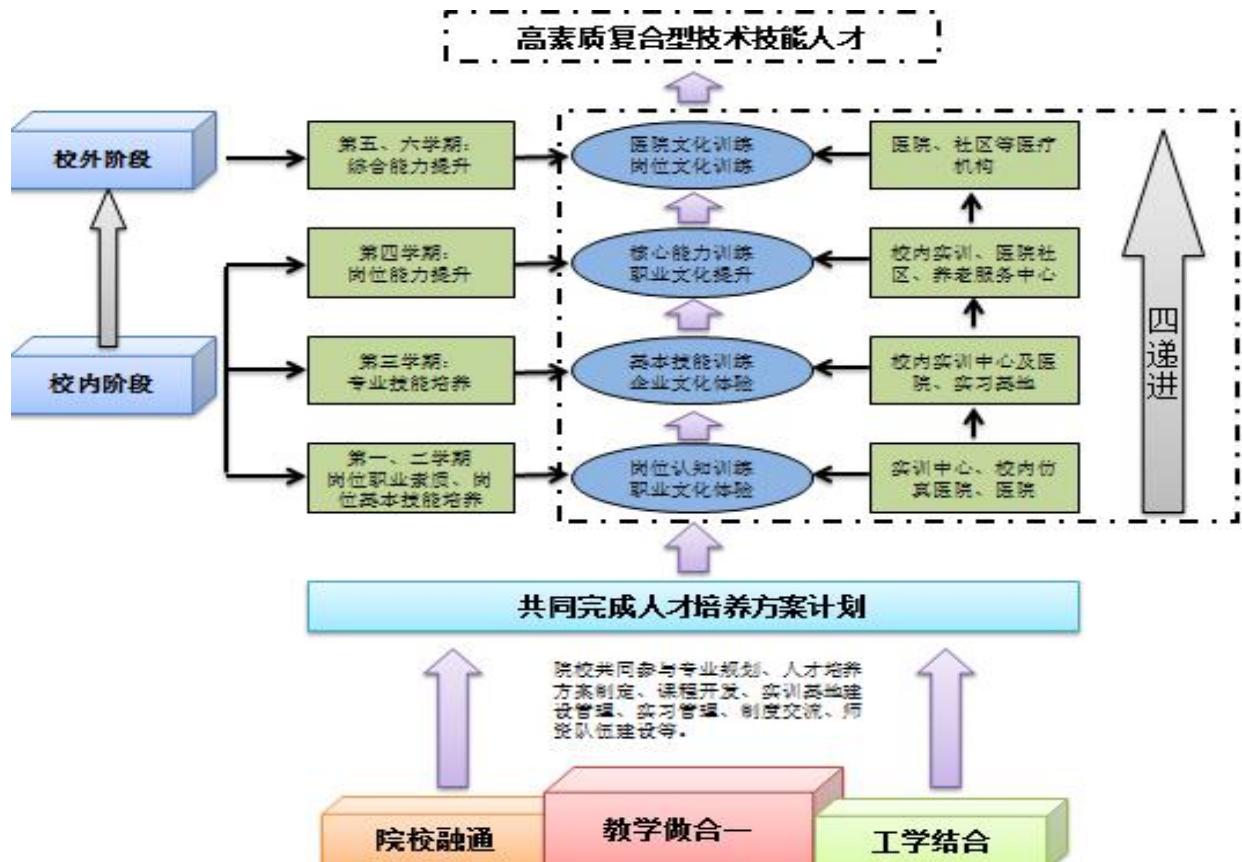


图1 “院校融通、工学结合、教学做合一”“两段双轨四递进”人才培养模式运行框架图

（二）师资队伍

1. 队伍结构

本专业拥有校内专任教师 23 人，其中双师素质教师 14 人，聘请校外医疗机构兼职教师 40 人，外聘专业带头人 1 人，培育校内专业群带头人 1 人。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，多年来一直从事护理核心课程研究工作，了解国内外护理行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解医疗机构对本专业热潮的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的教学医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称、本科及以上学历，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（三）教学设施

1. 专业教学基本条件

配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

根据课程设置，配备相关实验实训室，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

护理专业目前拥有护理技能实训室（4间）、健康评估实训室、急救护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、儿科护理实训室、妇产科护理实训室、老年护理实训室、人体解剖实训室等12个实训室。

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备有护理床、多功能电动护理床、普通护理模型、多功能护理模型、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、肌肉注射模型、静脉输液手臂、口腔护理模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备有心电图机、心肺复苏训练模拟人、心电监护仪、局部创伤模型、造瘘管护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）急救、重症监护技术实训室

急救技能实训室，配有12套心肺复苏模拟人，海姆立克操作模型、120急救箱，环甲膜穿刺模型仿真套装，AED自动体外除颤仪等；战地急救实训室配有指压止血模型，骨折固定夹板，搬运担架，成人颈托，CPR按压板等；模拟ICU，配有吊塔装置，抢救车，心电监护仪，除颤仪，吸痰器，麻醉喉镜，气切、气管插管包等。

（4）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备有物理治疗（PT）训练床、老年人肩关节周围炎康复训练器、助行器、老年人助起立床、中医理疗床、颈椎牵引床、OT桌、太极柔力球、膳食平衡宝塔模型、老年人上肢推举护理训练器、老年人运动平板、老年人下肢关节活动训练器、老年人行动体检装置（手杖）等。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展护理技能等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前本专业校外实训、实习基地包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地科室分类、医疗设备、教学设备和技能培训中心等均能够满足护理专业教学需要，具有专门的护理教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理严格。目前，护理专业的实训、实习综合医院均为二级甲等及以上级别的教学医院、实习医院等综合性医院。

教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位>0.5张。具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具有满足护理实践教学需要的图书资料和网络信息资源，可为学生提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

实习带教老师（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称，5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能够按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导护理实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（四）教学资源

教材选用基本要求：（1）严格按照专业人才培养方案，优先选用获国家、省（部）级获奖教材、精品教材、高职高专规划教材，选用规划教材的比例不低于 85%；（2）应尽可能选择较大规模出版社出版的教材，以便保证教材质量和供应的时效性；（3）选用近三年出版的新教材比例要达到 85%；（4）优先选用活页式、工作手册式等新型教材。

学校图书馆现有图书 45.87 万余册、过刊 3 万余册、现刊近 6000 种、报纸 17 种；有超星书世界、超星视频、超星发现、超星读秀、超星电子书及中国知网（CNKI）本馆镜像、×××学校数字图书等多家数字资源。完全能满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。教材选用严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，有健全的本校教材选用制度。

（五）教学方法

教学过程中利用理实一体教学、翻转课堂、对分课堂、混合式教学、PBL 等多种教学模式，探索教师分工协作的模块化教学，普及推广项目教学、案例教学、情境教学、角色扮演等教学方式，广泛应用启发式、探究式、参与式等教学方法。

（六）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。鼓励教师采用非标准答案考试。课外素质技能竞赛，主要包括国家级、省部级、院级的各类技能竞赛。

（1）职业核心能力课程中《思德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《大学语文》等采用课程考试的方式进行考核，《信息处理》《外语应用》《证书培训/鉴定》等采用以证代考方式考核。

（2）岗位核心能力课程中《健康评估》、《护理学基础》、《成人护理（内）》、《成人护理（外）》、《儿童护理》、《妇产科护理》、《急危重症护理》等采用以学习情境和项目为载体推行过程化考核。

总成绩=职业素养总×20%+过程考核总×30%+理论考核（考试）×50%

职业素养总=（职业素养 1+……+职业素养 n）/n；

过程考核总=（过程考核 1+……+过程考核 n）/n。

（3）实习采用校企“双主体”评价，注重实习期间的全过程管理与考核评价，突出学生实习业绩在考核中的比例。

总成绩=企业（70%）+校方（30%）的评价方式进行考核。

（4）根据教学资源的建设和使用情况，鼓励教师采用学习通、职教云等平台进行考核。

表 8 教学评价考核方式建议表

评价内容与标准	评价/评定方式	评价/评定方式	评价主体	适合课程举例
平时 20%+实践 30%+考试 50%	学习过程考核	考勤、作业；实训结果评价；笔试	任课教师	正常人体功能、病理与病理生理学、医用化学、健康评估等
医院实习业绩	工作过程考核	工作业绩考核	校内指导老师、校外指导老师	基础护理技术实践（认知实习）、临床技能综合实践（跟岗实习）、毕业实习
综合知识掌握能力、应考能力	无纸化考核	课程结业测试	相关授课教师	护理学基础、成人护理（外）、成人护理（内）、儿童护理、妇产科护理
知识应用能力	以证代考	以证代考	教育部考试中心	外语应用、信息技术

（七）质量保障

1. 成立专业指导委员会和学院督导小组，制定《医学院三教改革实施方案》《岗位核心课程标准》《实训教学标准》《信息化教学管理办法》等标准及管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、

毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，人才培养模式逐步完善。

2. 成立专业指导委员会和学院督导小组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 每年进行用人单位满意度调查和毕业生跟踪调查，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，不断完善人才培养方案，提高人才培养质量。

八、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，力争取得1种应用能力证书或本专业一种及以上职业资格证书，获得的总学分不低于145分，且创新创业学分达到4学分、综合素质学分达到5学分，准予毕业发给毕业证书。具体要求见下表：

表9 学生应修总学分

课程类别	学分要求	学分占比 (%)	备注
职业核心能力课程体系学分	41.5	28	不包括修读《劳动教育》《大学生KAB创业基础》和创新创业选修课学分 修读专创融合课程学分
岗位核心能力课程体系学分	96.5	66	不包括修读专创融合课程学分
综合素质教育学分	5	3	包括修读《劳动教育》学分
创新创业教育学分	4	3	
合 计	147	100	

表10 创新创业学分和综合素质学分要求

学分类别	获取方式	课程学分	毕业学分要求
创新创业教育学分	修读《大学生KAB创业基础》课程	2	4
	修读创新创业选修课	1	
	修读专创融合课程	1	
综合素质教育学分	修读《劳动教育》课程	1.5	5
	奖励学分转换	3.5	

注：奖励学分转换按照《×××××学校奖励学分认定和转换办法》执行。

表11 职业核心能力证书要求

序号	类别	证书名称	毕业证书要求
1	信息技术应用能力	计算机应用技术(NIT)证书、全国计算机等级考试证书或全国信息技术高级人才水平考试(NIEH)等信息技术通用能力证书。	选考；允许以证代考《信息技术》
2	外语应用能力	高等学校英语应用能力考试A/B级或四级证书。	选考；允许以证代考《外语应用1》
3	普通话水平与语言文字应用能力	普通话二级乙等	选考

表12 职业资格证书或技能等级证书要求

序号	主要岗位群	资格证书名称	证书级别	发证机构	必考/选考
1	护士	护士职业资格证	从业资格	国家卫健委	选考，允许以证代考《考证辅导》
2	老年照护	老年照护职业技能等级证	初级/中级	1+X证书企业	选考
3	母婴照护	母婴照护职业技能等级证	初级/中级	1+X证书企业	选考
4	幼儿照护	幼儿照护职业技能等级证	初级/中级	1+X证书企业	选考
5	护理员	医疗护理员	职业资格	国家卫健委	选考
6	救护员	救护员证	职业资格	红十字会	选考

九、人才培养方案说明

(一) 方案编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)；

2. 《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号);
3. 高等职业学校护理专业教学标准;
4. 高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准;
5. 《关于做好2023级专业人才培养方案制订工作的通知》(×××教字[2023]10号);
6. 护理专业调研报告。

紧紧围绕“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式内涵,重点从培养方案与教学标准对接、教学内容与岗位需求对接、教学过程与工作过程对接,进行学分制改革、构建三级创新创业教育课程体系、规范课程设置与教学实施等方面进行全面修订。

(二) 编制人员组成

表13 编制人员组成名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务	备注
1	×××	×××××××××	副教授/主管护师	
2	×××	×××××××××	副教授/主管护师	
3	×××	×××××××××	讲师/主管护师	
4	×××	×××××××××	主任护师	
5	×××	×××××××××	主任护师	
6	×××	×××××××××	副主任护师	
7	×××	×××××××××	主任护师	
8	×××	×××××××××	助教	
9	×××	×××××××××	讲师	
10	×××	×××××××××	助教	
11	×××	×××××××××	助教	
12	×××	×××××××××	助教	

(三) 方案的特点

方案结合专业建设实际,体现“两体三层一主线”的课程构建体系,模式满足培养学生做人、做事能力的要求,缩短毕业生的工作适应期。突出了“以就业为导向、以能力为主线、以岗位为依据”的思想,强化了职业核心能力和岗位核心能力的培养。同时积极探索“岗课赛证融通”,将课程设置内容瞄准岗位需求,构建“模块化”课程体系,将全省全市职业院校技能大赛“护理操作技能赛项”以及创新创业大赛等赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准及专业课程教学内容,实现以赛促学,并将学校专业课程与护士资格证对接,在教学过程中融入护资考试内容,对接行业标准,提升专业知识技能,培养高素质复合型技术技能人才。

执笔人: ×××

审核人: ×××

修订时间: 2023年6月